

Принято:
Педагогическим
советом
Протокол № 1 от 26.08.2021 г.

Утверждаю:
И.о. заведующего МАДОУ
«Золотая рыбка»
Н.В. Лаптева
Приказ № 46 А от 26.08. 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы общеразвивающей
направленности (от 5 до 6 лет)
срок реализации 1 год

Составители:
Еремеева О.В.
Орлова М.В.

г. Черногорск 2021

Содержание

1. Пояснительная записка.....	
2. Цели и задачи образовательной деятельности по программе	
3. Содержание образовательной деятельности.....	
4. Календарное планирование образовательной деятельности	
5. Календарно - тематическое планирование	
6. Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности	
7. Планируемые результаты освоения Программы	
8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
9. План работы с родителями	
10. План развлечений с воспитанниками	
11. Система мониторинга	
12. Список используемой литературы	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее - Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности с 5 до 6 лет (старшая группа) МАДОУ «Золотая рыбка» (далее - Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации) № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.

Содержание регламентировано нормативной правовой основой:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Санитарными правилами СанПин 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020,
- 4.СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021.

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми старшей группы, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности. Программа разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально–коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО.

С целью обогащения содержания, повышения эффективности реализации в Программу включены **парциальные программы дошкольного образования:**

– Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стёркина. Программа предполагает решение важнейшей социально - педагогической задачи - воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях: сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействие с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщение к здоровому образу жизни.

– Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. Цель программы - развитие детей средствами музыкального искусства. Ведущий принцип программы - вовлечение детей в продуктивную музыкально - игровую творческую деятельность, создание сценических образов, которые вызывают эмоциональные переживания.

– Программа «Физическая культура в детском саду», автор Л.И. Пензулаева. Программа включена в образовательную деятельность не только с целью физического развития воспитанников, но и воспитание основ культуры здоровья и безопасности, формирование представления дошкольника о себе и о здоровом образе жизни, о правилах гигиены, охране здоровья и основывается на физиологических, психолого-педагогических, валеологических исследованиях.

– Программа «Я – ТЫ - МЫ» О. Л. Князева - социально-коммуникативное развитие. Программа включена в образовательную деятельность с целью развития у воспитанников навыков социального поведения.

– Авторская программа «Хакасия – земля родная», реализуется в совместной деятельности с целью создания условий для ознакомления воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, историческими, культурными и пр. компонентами хакасского народа, через рассматривание иллюстраций. Реализация задач осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности детей.

Содержание Программы реализуется через непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную и совместную деятельность.

2. Цели и задачи образовательной деятельности по Программе

Цель: Проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей средней группы, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей младшей группы в соответствии с индивидуальными особенностями;
- формирование общей культуры детей младшей группы, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стёркина и др.:

— содействовать формированию основ безопасности в быту, социуме, природе;

- создать условия направленные на формирование у воспитанников навыков адекватного поведения в различных неожиданных (опасных) ситуациях дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми;
- формировать внутреннюю позицию по соблюдению правил пожарной и дорожной безопасности

Парциальная образовательная программа «Музыкальные шедевры» автор О.П. Радынова:

- развивать речевые навыки детей посредством инсценировки стихов, разыгрывания сценок по знакомым сказкам
- совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами
- развивать артистизм, эстетические чувства, воображение, фантазию, умение перевоплощаться

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.:

- формировать представление о символике города, о достопримечательностях города
- формировать представление о внутреннем убранстве хакасской юрты, о национальной кухне, этикете гостеприимства
- расширять представления о реках и озёрах Хакасии
- расширять представления о животном и растительном мире Хакасии - «Красная книга»
- формировать знания о произведениях устного народного творчества Хакасии, хакасских народных сказках
- формировать представление о наскальных рисунках, пиктографии
- знакомить с народными играми и элементами народных танцев
- расширять знания о народных мелодиях хакасов

Математика для детей 5-6 лет. Колесникова Е.В.

- закрепить представления о числах и цифрах в пределах 10;
- закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине;
- закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года;
- продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ, синтез.

«Цветные ладошки» Лыкова И.А.

- развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- развитие эстетического восприятия и творческого воображения;

- поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений;
- обогащение художественного опыта детей;
- создание условий для экспериментирования с художественными материалами

Программа «Я – ТЫ - МЫ» О. Л. Князева

- создание условий для познания ребёнком себя
- создание условий для познания ребёнком окружающих его людей
- создание условий для познания ребёнком своего города и страны

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока ещё невелики.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно - логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.), развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ *Я*.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счётом и пересчётом отдельных предметов.

В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

3. Содержание образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность					
Образовательные области (в соответствии с ФГОС ДО)	Образовательные ситуации	В неделю		За учебный год	
		Количество образовательных ситуаций	Длительность	Количество образовательных ситуаций	Длительность
Физическое развитие	Физическая культура				
	- в зале	1	25	37	15 ч.
	- на воздухе	1	25	37	15 ч.
Речевое развитие	Развитие речи	1	20	37	12 ч.
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	50	74	30 ч.
	Рисование	1	20	37	12 ч.
	Лепка / Аппликация	1	20	37	12 ч.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	20	37	12 ч.
	Ознакомление с окружающим миром	1	20	37	12ч.
	Познавательно – исследовательская деятельность	Совместная деятельность			
Социально – коммуникативное развитие	Игровые ситуации	Совместная деятельность			
Итого		9	3 ч. 20 мин.	324	120 ч

Недельная образовательная нагрузка - 3 часа 20 минут

Расписание ОД

Д Н И Н Е Д Е Л И				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 – 9.20 Познаю мир	9.00 – 9.25 Рисование	9.00 – 9.20/9.30 – 9.55 ФЭМП/психолог	9.00 – 9.20 Речевое развитие + ОБЖ	9.00 – 9.20/9.30 – 9.50 Аппликация/Лепка/ ФИЗО (с/з)
10.20– 10.45 Физкультурное	10.35 – 11.00 Музыкальное	11.00-11.30 Физкультурное (прогулка)		10.00 – 10.25 Игровые ситуации - педагог-психолог
15.40 с/дКонструирование		15.04 Чтение худ.литер- с/д	15.40-16.05 Музыкальное	с/д

Содержание образовательной деятельности соответствует пяти образовательным областям, в соответствии с требованиями ФГОС:

В содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** в качестве основы выступает общение ребёнка со взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы.

Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребёнком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основа формирования его самосознания.

У детей происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества; а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В содержании образовательной области **«Познавательное развитие»** входит: развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей. Формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем. Развитие воображения, образного мышления и творческой активности.

Формирование у детей первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях, о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Особое внимание уделяется практической деятельности по познанию разных свойств объектов, и конструированию, в процессе которого у детей формируется универсальная умственная способность по построению разных целостностей (конструкций, текстов, сюжетов и пр.) Детское экспериментирование представлено практически во всех областях как одно из важнейших средств самостоятельного познания.

Содержание области **«Речевое развитие»** связано с владением речью как средством общения и овладения речевой культурной нормой через знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров и развитие речевого творчества. Оно имеет специфику, связанную с освоением языка, словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога. Особо выделены задачи элементарного осознания языковой действительности, которые важны для освоения как устной, так и предпосылок письменной речи и обучения грамоте.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру и создание условий для формирования предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; а также развития образного мышления, творческого воображения и эмоциональной сферы детей. Особое внимание уделяется формированию элементарных представлений о видах искусства (фольклор, литература, музыка, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство) и реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Содержание этой области представлено в таких разделах как «Чтение художественной литературы», «Музыка».

Содержанием образовательной области **«Физическое развитие»** является: совершенствование функциональных возможностей детского организма; приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма — выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений. Приобщение к некоторым доступным видам спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

4. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СЕНТЯБРЬ				
		Среда 01.09	Четверг 02.09	Пятница 03.09
		ФЭМП «Повторение. Счет и отсчет до пяти. Счет на слух» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр. 14 Психолог По плану педагога-психолога	Речевое развитие + ОБЖ «Разве так играют» Ушакова О.С. стр. 38	Аппликация «Мы против террора» ФИЗО (с/з) По плану физ. инструктора
			ФИЗО (с/з) По плану физ. инструктора	Игровые ситуации – Педагог-психолог
			Музыкальное По плану муз. руководителя	
Понедельник 06.09	Вторник 07.09	Среда 08.09	Четверг 09.09	Пятница 10.09
Познаю мир Рассказывание из опыта на тему «Наши игрушки: легковая и грузовая машины» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр.48	Рисование «Веселые игрушки» Комарова Т.С. стр. 44	ФЭМП «Повторение. Геометрические фигуры. Знакомство с блоками Дьенеша» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр.15 Психолог По плану педагога-психолога	Речевое развитие + ОБЖ «Наши игрушки» Ушакова О.С. стр. 32	Лепка «Наши любимые игрушки» Лыкова И.А. стр. 22 ФИЗО (с/з) По плану физ. Инструктора
ФИЗО (прогулка) По плану физ.	Музыкальное По плану муз.		ФИЗО (с/з) По плану физ.	Игровые ситуации – Педагог-психолог

инструктора	руководителя		инструктора	
			Музыкальное По плану муз. Руководителя	
Понедельник 13.09	Вторник 14.09	Среда 15.09	Четверг 16.09	Пятница 17.09
Познаю мир «Огород» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 64	Рисование «Загадки с грядки» Лыкова И.А. стр.44	ФЭМП «Повторение. Счет до пяти. Счет на слух. Геометрические фигуры» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр. 17 Психолог По плану педагога- психолога	Речевое развитие + ОБЖ «Составление рассказа по скороговорке» Ушакова О.С. стр. 33	Аппликация «Осенние картины» Лыкова И.А. стр.56 ФИЗО (с/з) По плану физ. Инструктора
ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Музыкальное По плану муз. руководителя		ФИЗО (с/з) По плану физ. инструктора	Игровые ситуации – Педагог-психолог
			Музыкальное По плану муз. руководителя	
Понедельник 20.09	Вторник 21.09	Среда 22.09	Четверг 23.09	Пятница 24.09
Познаю мир «Признаки осени» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 44	Рисование «Мой любимый воспитатель» интернет - ресурс	ФЭМП «Повторение. Счет до пяти. Счет на слух. Геометрические фигуры» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр. 17 Психолог По плану педагога- психолога	Речевое развитие + ОБЖ «Обучение рассказыванию: составление рассказа на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени». Гербова В.В. стр. 39	Лепка «Осенний натюрморт» Лыкова И.А. стр. 40 ФИЗО (с/з) По плану физ. Инструктора
ФИЗО (прогулка)	Музыкальное		ФИЗО (с/з)	Игровые ситуации –

По плану физ. инструктора	По плану муз. руководителя		По плану физ. инструктора	Педагог-психолог
			Музыкальное По плану муз. Руководителя	
Понедельник 27.09	Вторник 28.09	Среда 29.09	Четверг 30.09	
Познаю мир Рассказывание на тему «Растения поля» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр.119 сма	Рисование «Фантастические цветы» Лыкова И.А. стр. 132	ФЭМП «Образование чисел 4 и 5» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр. 19 Психолог По плану педагога-психолога	Речевое развитие + ОБЖ Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» Гербова В.В. стр. 103	
ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Музыкальное По плану муз. руководителя		ФИЗО (с/з) По плану физ. инструктора	
			Музыкальное По плану муз. Руководителя	
ОКТАБРЬ				
				Пятница 01.10
				Аппликация «Необычные цветы» интернет – ресурс
				ФИЗО (с/з) По плану физ. Инструктора
				Игровые ситуации – Педагог-психолог

Понедельник 04.10	Вторник 05.10	Среда 06.10	Четверг 07.10	Пятница 08.10
Познаю мир «Моё имя» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 49	Рисование «Моя семья» интернет – ресурс	ФЭМП «Цифры 1, 2» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр. 21 Психолог По плану педагога- психолога	Речевое развитие + ОБЖ Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» Гербова В.В. стр. 93	Лепка «Любимое блюдо нашей семьи» интернет – ресурс ФИЗО (с/з) По плану физ. Инструктора
ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Музыкальное По плану муз. руководителя		ФИЗО (с/з) По плану физ. инструктора	Игровые ситуации – Педагог-психолог
			Музыкальное По плану муз. руководителя	
Понедельник 11.10	Вторник 12.10	Среда 13.10	Четверг 14.10	Пятница 15.10
Познаю мир Беседа «Хлеб – всему голова» интернет – ресурс	Рисование «Угощенья» интернет – ресурс	ФЭМП «Палочки Х. Кюизенера. Число и цифра 0» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр. 23 Психолог По плану педагога- психолога	Речевое развитие + ОБЖ «Рассказывание о хлебе» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр.81	Аппликация «Крендельки» интернет – ресурс ФИЗО (с/з) По плану физ. Инструктора
ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Музыкальное По плану муз. руководителя		ФИЗО (с/з) По плану физ. инструктора	Игровые ситуации – Педагог-психолог
			Музыкальное По плану муз. руководителя	
Понедельник 18.10	Вторник 19.10	Среда 20.10	Четверг 21.10	Пятница 22.10
Познаю мир	Рисование	ФЭМП	Речевое развитие +	Лепка

«Куда улетают птицы» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр.135	«Птицы улетают на теплые края» интернет – ресурс	«Знакомство с тетрадью» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр. 25 Психолог По плану педагога- психолога	ОБЖ Рассказывание немецкой сказки «Кукушка» (обр. К. Шавровой) Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 171	«Красивые птички» Комарова Т.С. стр 42 ФИЗО (с/з) По плану физ. инструктора
ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Музыкальное По плану муз. руководителя		ФИЗО (с/з) По плану физ. инструктора	Игровые ситуации – Педагог-психолог
			Музыкальное По плану муз. руководителя	
Понедельник 25.10	Вторник 26.10	Среда 27.10	Четверг 28.10	Пятница 29.10
Познаю мир Пересказ сказки К.Д. Ушинского «Умей обождать» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 60	Рисование «Веселый клоун» Лыкова И.А. стр. 120	ФЭМП «Счет до пяти. Работа в тетрадах» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр. 27 Психолог По плану педагога- психолога	Речевое развитие + ОБЖ Беседа на тему «О друзьях и дружбе» Гербова В.В. стр. 80	Аппликация «Дружные ребята» Лыкова И.А. стр. 124 ФИЗО (с/з) По плану физ. Инструктора
ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Музыкальное По плану муз. руководителя		ФИЗО (с/з) По плану физ. инструктора	Игровые ситуации – Педагог-психолог
			Музыкальное По плану муз. руководителя	
НОЯБРЬ				
Понедельник 01.11	Вторник 02.11	Среда 03.11		
Познаю мир «День народного	Рисование «Лиса кумушка и	ФЭМП «Цифры 3, 4. Палочки Х.		

единства» интернет - ресурс	лисонька-голубушка» Лыкова И.А. стр. 74	Кюизенер» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр. 28 Психолог По плану педагога- психолога		
ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Музыкальное По плану муз. руководителя		ФИЗО (с/з) По плану физ. Инструктора	
			Музыкальное По плану муз. Руководителя	
Понедельник 08.11	Вторник 09.11	Среда 10.11	Четверг 11.11	Пятница 12.11
Познаю мир «Круговорот воды в природе» Интернет - ресурс	Рисование «Чудесные превращения кляксы» Лыкова И.А. стр. 80	ФЭМП «Цифры 1, 2, 3, 4» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр. 30 Психолог По плану педагога- психолога	Речевое развитие + ОБЖ Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Ушакова О.С. стр. 141	Лепка «Плавают по морю киты и кашалоты» Лыкова И.А. стр. 180 ФИЗО (с/з) По плану физ. Инструктора
ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Музыкальное По плану муз. руководителя		ФИЗО (с/з) По плану физ. Инструктора	Игровые ситуации – Педагог-психолог
			Музыкальное По плану муз. руководителя	
Понедельник 15.11	Вторник 16.11	Среда 17.11	Четверг 18.11	Пятница 19.11
Познаю мир «Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты» Комплексные занятия	Рисование «Дары осени» Интернет – ресурс	ФЭМП «Знакомство с овалом. Образование чисел 4 и 5» Казинцева Е.А.	Речевое развитие + ОБЖ Рассказывание на тему «Растения огорода»	Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Комарова Т.С. стр. 40

Н.Е. Веракса стр. 53		Формирование математических представлений, стр. 31 Психолог По плану педагога-психолога	Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 130	ФИЗО (с/з) По плану физ. Инструктора
ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Музыкальное По плану муз. руководителя		ФИЗО (с/з) По плану физ. Инструктора	Игровые ситуации – Педагог-психолог
			Музыкальное По плану муз. руководителя	
Понедельник 22.11	Вторник 23.11	Среда 24.11	Четверг 25.11	Пятница 26.11
Познаю мир «Лексические упражнения» Гербова В.В. стр. 106	Рисование «Морская азбука» Лыкова И.А. стр. 178	ФЭМП «Четырехугольник» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр.47 Психолог По плану педагога-психолога	Речевое развитие + ОБЖ «Звуковая культура речи» Гербова В.В. стр. 107	Лепка «Белочка грызет орешки» Комарова Т.С. стр. 101 ФИЗО (с/з) По плану физ. инструктора
ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Музыкальное По плану муз. руководителя		ФИЗО (с/з) По плану физ. Инструктора	Игровые ситуации – Педагог-психолог
			Музыкальное По плану муз. руководителя	
Понедельник 29.11	Вторник 30.11			
Познаю мир «Мир театра» Интернет – ресурс	Рисование «Театральная маска» Интернет – ресурс			
ФИЗО (прогулка) По плану физ.	Музыкальное По плану муз.			

инструктора	руководителя			
ДЕКАБРЬ				
	Среда 01.12	Четверг 02.12	Пятница 03.12	
	ФЭМП «Цифра 5. Сравнение предметов по толщине» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр. 35 Психолог По плану педагога-психолога	Речевое развитие + ОБЖ «Веселые рассказы Н. Носова» Гербова В.В. стр. 43	Аппликация «Шляпа фокусника» Лыкова И.А. стр. 122 ФИЗО (с/з) По плану физ. инструктора	
		ФИЗО (с/з) По плану физ. Инструктора	Игровые ситуации – Педагог-психолог	
		Музыкальное По плану муз. руководителя		
Понедельник 06.12	Вторник 07.12	Среда 08.12	Четверг 09.12	Пятница 10.12
Познаю мир «Природа России» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 149	Рисование «Белая береза под моим окном...» Лыкова И.А. стр. 92	ФЭМП «Работа с блоками Дьенеша» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр. 36 Психолог По плану педагога-психолога	Речевое развитие + ОБЖ «День Героев Отечества» Интернет - ресурс	Аппликация «Снеговики в шапочках и шарфиках» Лыкова И.А. стр. 90 ФИЗО (с/з) По плану физ. инструктора
ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Музыкальное По плану муз. руководителя		ФИЗО (с/з) По плану физ. Инструктора	Игровые ситуации – Педагог-психолог
			Музыкальное	

			По плану муз. руководителя	
Понедельник 13.12	Вторник 14.12	Среда 15.12	Четверг 16.12	Пятница 17.12
Познаю мир «День Конституции РФ» Интернет – ресурс	Рисование «Дети делают зарядку» Комарова Т.С. стр. 88	ФЭМП «Образование чисел 6 и 7, счет до семи» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр.38 Психолог По плану педагога-психолога	Речевое развитие + ОБЖ Рассказывание русской народной сказки «Сивка-Бурка» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 249	Лепка «Котенок» Комарова Т.С. стр. 63 ФИЗО (с/з) По плану физ. инструктора
ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Музыкальное По плану муз. руководителя		ФИЗО (с/з) По плану физ. Инструктора	Игровые ситуации – Педагог-психолог
			Музыкальное По плану муз. руководителя	
Понедельник 20.12	Вторник 21.12	Среда 22.12	Четверг 23.12	Пятница 24.12
Познаю мир «Новогодние игрушки» Интернет – ресурс	Рисование «Волшебные снежинки» Лыкова И.А. стр. 94	ФЭМП «Ориентировка в пространстве» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр.41 Психолог По плану педагога-психолога	Речевое развитие + ОБЖ Рассказ по картине И.И. Шишкина «Зима» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 253	Лепка «Снежный кролик» Лыкова И.А. стр. 88 ФИЗО (с/з) По плану физ. инструктора
ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Музыкальное По плану муз. руководителя		ФИЗО (с/з) По плану физ. Инструктора	Игровые ситуации – Педагог-психолог
			Музыкальное По плану муз.	

			руководителя	
Понедельник 27.12	Вторник 28.12	Среда 29.12	Четверг 30.12	
Познаю мир «Новый год у ворот» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 173	Рисование «Наша нарядная елка» Комарова Т.С. стр. 69	ФЭМП «Число и цифра 6» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр.42 Психолог По плану педагога- психолога	Речевое развитие + ОБЖ «Новогодний калейдоскоп стихотворений» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 179	
ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Музыкальное По плану муз. руководителя		ФИЗО (с/з) По плану физ. Инструктора	
			Музыкальное По плану муз. руководителя	

ЯНВАРЬ

Понедельник 10.01	Вторник 11.01	Среда 12.01	Четверг 13.01	Пятница 14.01
Познаю мир «Колядки» Интернет – ресурс	Рисование «Весело качусь я под гору в сугроб...» Лыкова И.А. стр. 116	ФЭМП «Палочки Х.Кюизенера. счет до 6» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр. 45 Психолог По плану педагога- психолога	Речевое развитие + ОБЖ «Народные праздники на Руси» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 182	Лепка «Зимние забавы» Лыкова И.А. стр. 112 ФИЗО (с/з) По плану физ. инструктора
ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Музыкальное По плану муз. руководителя		ФИЗО (с/з) По плану физ. Инструктора	Игровые ситуации – Педагог-психолог
			Музыкальное По плану муз. руководителя	

Понедельник 17.01 Познаю мир «Там где живут книги» интернет - ресурс	Вторник 18.01 Рисование «Закладка для книги» Комарова Т.С. стр. 56	Среда 19.01 ФЭМП «Закрепление представлений о пройденных цифрах» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр. 33 Психолог По плану педагога-психолога	Четверг 20.01 Речевое развитие + ОБЖ Инсценировка отрывка русской народной сказки «Маша и медведь» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр.	Пятница 21.01 Лепка «Петушок из природного материала» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 193 ФИЗО (с/з) По плану физ. Инструктора
ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Музыкальное По плану муз. руководителя		ФИЗО (с/з) По плану физ. Инструктора	Игровые ситуации – Педагог-психолог
			Музыкальное По плану муз. руководителя	
Понедельник 24.01 Познаю мир «Предметы, необходимые людям разных профессий» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 347	Вторник 25.01 Рисование «Моя будущая профессия» Интернет - ресурс	Среда 26.01 ФЭМП «Счет предметов в разных направлениях» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр.49 Психолог По плану педагога-психолога	Четверг 27.01 Речевое развитие + ОБЖ «Литературный калейдоскоп» Гербова В.В. стр. 52	Пятница 28.01 Аппликация Коллективная работа «Спасибо нашим поварам» Интернет – ресурс ФИЗО (с/з) По плану физ. инструктора
ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Музыкальное По плану муз. руководителя		ФИЗО (с/з) По плану физ. Инструктора	Игровые ситуации – Педагог-психолог
			Музыкальное По плану муз. Руководителя	

Понедельник 31.01				
Познаю мир «Народные промыслы» интернет – ресурс				
ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора				
ФЕВРАЛЬ				
	Вторник 01.02	Среда 02.02	Четверг 03.02	Пятница 04.02
	Рисование «Золотая хохлома» Комарова Т.С. стр. 85	ФЭМП «Счет по осязанию, на слух» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр. 51 Психолог По плану педагога-психолога	Речевое развитие + ОБЖ Составление рассказа из личного опыта «Как трудятся мои родители» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 361	Лепка «Петух» Комарова Т.С. стр.98 ФИЗО (с/з) По плану физ. инструктора
	Музыкальное По плану муз. руководителя		ФИЗО (с/з) По плану физ. Инструктора	Игровые ситуации – Педагог-психолог
			Музыкальное По плану муз. руководителя	
Понедельник 07.02	Вторник 08.02	Среда 09.02	Четверг 10.02	Пятница 11.02
Познаю мир «Международный день родного языка» интернет - ресурс	Рисование «Необычная лампочка» Интернет - ресурс	ФЭМП «Прямой и обратный счет до шести» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр. 54 Психолог	Речевое развитие + ОБЖ Беседа на тему «О друзьях и дружбе» Гербова В.В. стр. 80	Аппликация «Веселые портреты» Лыкова И.А. стр. 18 ФИЗО (с/з) По плану физ. инструктора

		По плану педагога-психолога		
ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Музыкальное По плану муз. руководителя		ФИЗО (с/з) По плану физ. Инструктора	Игровые ситуации – Педагог-психолог
			Музыкальное По плану муз. руководителя	
Понедельник 14.02	Вторник 15.02	Среда 16.02	Четверг 17.02	Пятница 18.02
Познаю мир «Кто живет на подоконнике? Характерные признаки комнатных растений» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 216	Рисование «Усатый – полосатый» Комарова Т.С. стр. 70	ФЭМП «Цифра 7» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр.56 Психолог По плану педагога-психолога	Речевое развитие + ОБЖ Составление сюжетного рассказа по картине « Мы играем в кубики. Строим дом» Ушакова О.С. стр. 41	Лепка «Щенок» Комарова Т.С. стр. 80 ФИЗО (с/з) По плану физ. инструктора
ФИЗО (прогулка) По плану физ. Инструктора	Музыкальное По плану муз. руководителя		ФИЗО (с/з) По плану физ. Инструктора	Игровые ситуации – Педагог-психолог
			Музыкальное По плану муз. руководителя	
Понедельник 21.02	Вторник 22.02	Среда 23.02	Четверг 24.02	Пятница 25.02
Познаю мир «Военные профессии» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 244	Рисование «Папин портрет» Лыкова И.А. стр. 136	ФЭМП «Счет до 6. Сравнение предметов по ширине и длине» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр.58 Психолог По плану педагога-психолога	Речевое развитие + ОБЖ Составление рассказа на тему «Защитники Отечества» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр.250	Аппликация «Галстук для папы» Лыкова И.А. стр. 138 ФИЗО (с/з) По плану физ. инструктора

ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Музыкальное По плану муз. руководителя		ФИЗО (с/з) По плану физ. Инструктора	Игровые ситуации – Педагог-психолог
			Музыкальное По плану муз. руководителя	
Понедельник 28.02				
Познаю мир «Масленица пришла» Интернет - ресурс				
ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора				
МАРТ				
	Вторник 01.03 Рисование «Красивые цветы» Комарова Т.С. стр. 90	Среда 02.03 ФЭМП «Счет в пределах семи» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр.60 Психолог По плану педагога- психолога	Четверг 03.03 Речевое развитие + ОБЖ «Масленичная неделя» Интернет ресурс	Пятница 04.03 Лепка «Солнышко покажись» Лыкова И.А. стр. 148 ФИЗО (с/з) По плану физ. инструктора
	Музыкальное По плану муз. руководителя		ФИЗО (с/з) По плану физ. Инструктора	Игровые ситуации – Педагог-психолог
			Музыкальное По плану муз. руководителя	
		Среда 09.03 ФЭМП «Работа с блоками Дьенеша» Казинцева	Четверг 10.03 Речевое развитие + ОБЖ «Беседа о маме»	Пятница 11.03 Аппликация «Моя мама» Интернет – ресурс

		<p>Е.А. Формирование математических представлений, стр. 63 Психолог По плану педагога-психолога</p>	<p>Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 261</p>	<p>ФИЗО (с/з) По плану физ. инструктора</p>
			<p>ФИЗО (с/з) По плану физ. Инструктора</p>	<p>Игровые ситуации – Педагог-психолог</p>
			<p>Музыкальное По плану муз. руководителя</p>	
Понедельник 14.03	Вторник 15.03	Среда 16.03	Четверг 17.03	Пятница 18.03
<p>Познаю мир «Признаки весны» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 264</p>	<p>Рисование «Пришла весна, прилетели птицы» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 266</p>	<p>ФЭМП «Измерение длины предмета с помощью условной меры» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр.65 Психолог По плану педагога-психолога</p>	<p>Речевое развитие + ОБЖ «Огород на окне» Интернет - ресурс</p>	<p>Лепка «Огород на подоконнике» Интернет – ресурс ФИЗО (с/з) По плану физ. инструктора</p>
<p>ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора</p>	<p>Музыкальное По плану муз. руководителя</p>		<p>ФИЗО (с/з) По плану физ. Инструктора</p>	<p>Игровые ситуации – Педагог-психолог</p>
			<p>Музыкальное По плану муз. руководителя</p>	
Понедельник 21.03	Вторник 22.03	Среда 23.03	Четверг 24.03	Пятница 25.03
<p>Познаю мир «Человек – часть природы»</p>	<p>Рисование «Я рисую море...» Лыкова И.А. стр. 172</p>	<p>ФЭМП «Счет до 7. Работа с палочками Х.</p>	<p>Речевое развитие + ОБЖ Пересказ сказки В.</p>	<p>Аппликация «Ваза с ветками» Комплексные занятия Н.Е.</p>

Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 333		Киозенера» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр.68 Психолог По плану педагога- психолога	Сутеева «Кораблик» Ушакова О.С. стр. 111	Веракса стр. 302 ФИЗО (с/з) По плану физ. инструктора
ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Музыкальное По плану муз. руководителя		ФИЗО (с/з) По плану физ. Инструктора	Игровые ситуации – Педагог-психолог
			Музыкальное По плану муз. руководителя	
Понедельник 28.03	Вторник 29.03	Среда 30.03	Четверг 31.03	
Познаю мир Рассказ по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 304	Рисование «Декоративное рисование по замыслу: красивые цветы» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 328	ФЭМП «Порядковый счет до 7» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 159	Речевое развитие + ОБЖ «Лесные и садовые ягоды» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 286	
ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Музыкальное По плану муз. руководителя		ФИЗО (с/з) По плану физ. Инструктора	
			Музыкальное По плану муз. руководителя	
АПРЕЛЬ				
				Пятница 01.04
				Лепка «Весенний букет» Интернет - ресурс ФИЗО (с/з)

				По плану физ. инструктора Игровые ситуации – Педагог-психолог
Понедельник 04.04	Вторник 05.04	Среда 06.04	Четверг 07.04	Пятница 08.04
Познаю мир «Домашние птицы и их детеныши» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 297	Рисование «Котенок из природного материала» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 90	ФЭМП «Ориентировка в пространстве» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр.69 Психолог По плану педагога-психолога	Речевое развитие + ОБЖ «Сочинение на тему «Приключения зайца» Ушакова О.С. стр. 101	Аппликация «Наша ферма» Лыкова И.А. стр 42 ФИЗО (с/з) По плану физ. инструктора
ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Музыкальное По плану муз. руководителя		ФИЗО (с/з) По плану физ. Инструктора	Игровые ситуации – Педагог-психолог
			Музыкальное По плану муз. руководителя	
Понедельник 11.04	Вторник 12.04	Среда 13.04	Четверг 14.04	Пятница 15.04
Познаю мир «Покорение космоса» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 323	Рисование «Космические рисунки» Интернет - ресурс	ФЭМП «Цифры от 1 до 7» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр.71 Психолог По плану педагога-психолога	Речевое развитие + ОБЖ «Моя история о том, зачем я полечу в космос» Интернет - ресурс	Лепка «Планета Земля» Интернет - ресурс ФИЗО (с/з) По плану физ. инструктора
ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Музыкальное По плану муз. руководителя		ФИЗО (с/з) По плану физ. Инструктора	Игровые ситуации – Педагог-психолог
			Музыкальное По плану муз.	

			руководителя	
Понедельник 18.04	Вторник 19.04	Среда 20.04	Четверг 21.04	Пятница 22.04
Познаю мир «Зачем нужны музеи? Что такое музей?» Интернет – ресурс	Рисование «Моя коллекция» Интернет – ресурс	ФЭМП «Ориентировка в пространстве. Работас палочками Х.Кюизенера, блоками Дьенеша» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр.73 Психолог По плану педагога-психолога	Речевое развитие + ОБЖ «Пересказ загадочных историй» Гербова В.В. стр. 101	Аппликация «Необычное здание музея» Интернет – ресурс ФИЗО (с/з) По плану физ. инструктора
ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Музыкальное По плану муз. руководителя		ФИЗО (с/з) По плану физ. Инструктора	Игровые ситуации – Педагог-психолог
			Музыкальное По плану муз. руководителя	
Понедельник 25.04	Вторник 26.04	Среда 27.04	Четверг 28.04	Пятница 29.04
Познаю мир «Этот День Победы» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 350	Рисование «Салют над городом в честь праздника День Победы» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 357	ФЭМП «Измерение длины предмета с помощью условной меры» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр.75 Психолог По плану педагога-психолога	Речевое развитие + ОБЖ «Государственные символы России» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 360	Лепка Пластилинография слово «ПОБЕДА» интернет - ресурс ФИЗО (с/з) По плану физ. инструктора
ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Музыкальное По плану муз. руководителя		ФИЗО (с/з) По плану физ. Инструктора	Игровые ситуации – Педагог-психолог

			Музыкальное По плану муз. руководителя	
МАЙ				
	Среда 04.05	Четверг 05.05	Пятница 06.05	
	ФЭМП «Счет до семи и обратно» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр.77 Психолог По плану педагога- психолога	Речевое развитие + ОБЖ Составление рассказа на тему «Приключения кузнечика Кузи» интернет - ресурс	Аппликация «Мир насекомых» интернет - ресурс ФИЗО (с/з) По плану физ. инструктора	
		ФИЗО (с/з) По плану физ. Инструктора	Игровые ситуации – Педагог-психолог	
		Музыкальное По плану муз. руководителя		
	Среда 11.05	Четверг 12.05	Пятница 13.05	
	ФЭМП «Число и цифра 8» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр.82 Психолог По плану педагога- психолога	Речевое развитие + ОБЖ Составление рассказа на тему «Приключения бабочки Милы» интернет - ресурс	Лепка «В гостях у насекомых» интернет - ресурс ФИЗО (с/з) По плану физ. инструктора	
	ФИЗО (с/з) По плану физ. Инструктора	Игровые ситуации – Педагог-психолог		
		Музыкальное По плану муз.		

				руководителя	
Понедельник 16.05	Вторник 17.05	Среда 18.05	Четверг 19.05	Пятница 20.05	
Познаю мир «История вещей» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 165	Рисование «Зеленый май» Лыкова И.А. стр. 196	ФЭМП «Сравнение чисел» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр.84 Психолог По плану педагога- психолога	Речевое развитие + ОБЖ Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга» Гербова В.В. стр. 102	Аппликация «Нарядные бабочки» Лыкова И.А. стр. 204 ФИЗО (с/з) По плану физ. инструктора	
ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Музыкальное По плану муз. руководителя		ФИЗО (с/з) По плану физ. Инструктора	Игровые ситуации – Педагог-психолог	
			Музыкальное По плану муз. руководителя		
Понедельник 23.05	Вторник 24.05	Среда 25.05	Четверг 26.05	Пятница 27.05	
Познаю мир «Лес – это богатство. Правила поведения в лесу» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 375	Рисование «Радуга-дуга» Лыкова И.А. стр. 202	ФЭМП «Число и цифра 9» Казинцева Е.А. Формирование математических представлений, стр. 90 Психолог По плану педагога- психолога	Речевое развитие + ОБЖ Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик» Ушакова О.С. стр. 106	Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» Лыкова И.А. стр. 200 ФИЗО (с/з) По плану физ. инструктора	
ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Музыкальное По плану муз. руководителя		ФИЗО (с/з) По плану физ. Инструктора	Игровые ситуации – Педагог-психолог	
			Музыкальное По плану муз. руководителя		
Понедельник 30.05	Вторник 31.05				
Познаю мир	Рисование				

«Лето красное пришло» Комплексные занятия Н.Е. Веракса стр. 386	«Чем пахнет лето?» Лыкова И.А. стр. 206	
ФИЗО (прогулка) По плану физ. инструктора	Музыкальное По плану муз. руководителя	

5. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Тема недели	Направления образовательной деятельности							
		Познавательное развитие		Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
		Окружающий мир	ФЭМП		Лепка /Аппликация	Рисование	Музыка		
сентябрь	«Знать об этом должен каждый, безопасность - это важно!»	«Безопасность - это важно!»	Повторение	«Разве так играют»	Аппликация Мы против террора!	Мир во всем мире	«Жанры в музыке»	Игра-соревнование «Овощи и фрукты»	Что можно делать, а чего нельзя
	«Я хорошая игрушка, буду девочкам подружкой!»	Наши игрушки	Геометрические фигуры	Детский сад	Лепка Моя любимая игрушка	Магазин игрушек	«Жанры в музыке»	ЗОЖ «Витамины на огороде»	Ссора
	«Тётушка Тыква и её семейство»	Осень на дворе	Счет до пяти	Осенние дары	Аппликация Заготовки на зиму	Корзина овощей	«Музыка и природа»	П/и «Приготовим мы обед»	Ласковые слова

	«Осень, осень в гости просим!»	На лесной полянке выросли грибы	Образование чисел 4 и 5	Осенние стихи	Лепка Осенний листопад	Осень на дворе	«Музыка и природа»	П/и «Лохматый пёс», «Приготовим мы обед»	Огород
	«Где растёт цветик – семицветик?»	Какие цветы выросли на огороде	Цифры 1.2	Цветы на клумбе	Аппликация Необыкновенный цветок	Осенний букет	«Композитор, исполнитель, слушатель»	Эстафета «Соберём осенний букет». ЗОЖ «Если хочешь быть здоров – закаляйся»	Подарки для друзей
Октябрь	«Познай себя. Семья семейные традиции»	«Моя семья»	Число и цифра 0	Семейные традиции	Лепка Любимое блюдо моей семьи	Наша семья	«Композитор, исполнитель, слушатель»	ЗОЖ «Витамины на огороде» Игра-соревнование «Овощи и фрукты»	Дразнить, обижать
	«В каждом зёрнышке пшеницы, сила солнышка храниться».	В гостях у колоска	Знакомство с тетрадью	Хлеб – всему голова	Аппликация Все начинается с колоска	Выпечка	«Осенняя фантазия»	П/и «Червивое яблочко», «Раз, два, три – названному фрукту беги»	Знаем все о хлебе
	«Птичий карнавал»	Перелётные птицы	Счет до пяти	Зимующие птицы	Лепка Зимующие птицы	Перелет журавлей	«Осенняя ярмарка»	Эстафета «Соберём лесной урожай».	Вместе с друзьями
	«Кто быстрее всех на свете?»	Посидим в тишине	Цифры 3,4	Мои друзья	Аппликация	Мои друзья	«Осенняя ярмарка»	Эстафета «Соберём	Друзья

	Ну, конечно, это...»				Игры с моими друзьями			урожай».	
ноябрь	«Рыжая плутовка, всех обманет ловко»	Лесные жители	Цифры 1,2,3,4	Как животные готовятся к зиме	Лепка Лисичка-сестричка	Сказочная лиса	«О чем рассказывает музыка»	п/игра «Наводим порядок в шкафу для одежды»	Что такое дружба
	«В гостях у Водяного»	Вода вокруг нас	Знакомство с овалом	Круговорот воды	Аппликация Вода	Где встречается вода	«Музыка и природа»	П/и «Карусель», «Пятнашки», «Удочка»	Одиночество
	«Этот камень можно есть, он в салате, в супе есть»	Варим с мамой вкусный суп	Закрепление	Овощи	Лепка Картофель	Овощная корзина	«Средства выразительности в музыке»	Эстафета «В магазине игрушек» Хороводная игра «Кругом, кругом друг за другом»	Гостеприимство
	«Звук – волшебник»	Звук – волшебник	Цифра 5	Петух да собака	Аппликация Слова	Буквы нарядные	«О чем рассказывает музыка»	П/и «Сделай фигуру», «Встречные перебежки», «Папа, мама, я – дружная семья»	Звуковичок
	Театр	Театр теней	Число и цифра 6	Постановка	Аппликация Маска	Ширма			Конструирование
декабрь	«Здравствуй, Зима – Чародейка!»	Все вокруг белым бело	Блоки Дьенеша	Катаемся на санках	Лепка Снеговик	Зимние забавы	«Жанры в музыке»	П/и «Заморожу», «Попади	Звери готовятся к зиме

							снежком в цель», «Узнай и покажи», «Два Мороза». Хакасская народная игра «Прятки (застукалка)»	
«В здоровом теле – здоровый дух!».	Спорт - это здоровье	Счет до 6	Сильный мишка	Лепка Спортсмены	Спортивные соревнования	«Рождественская сказка»	П/и «Пустое место» (бег), «Снежком в цель», (метание)	Зачем нужен спорт
«Новогодние игрушки – шишки, мишки и хлопушки».	Новогодние игрушки	Счет до 7	Пересказ рассказа про снежный колобок	Аппликация Елочные игрушки	Необычная новогодняя игрушка	«О чем рассказывает музыка»	П/и «Прокати клубок», «Кот и мыши», «Воробушки и кот» Хакасская народная игра «Мелей-тастазах» (подкидывают рукавицу)	Совместное дело
«В свете ёлочных огней»	Где живёт дед мороз	Ориентировка в пространстве	Как сказочные звери встречали	Лепка Новогодняя елка	Елочка наряженная	«Новогодний карнавал»	Образовательная ситуация «В какие игры	Что такое новый год

				новый год в лесу				можно играть зимой на улице, чтобы не заболеть?» Физкультминутка «Снеговик пропал»	
январь	«Радуга эмоций».	Забавные истории	Четырехугольник	Как подружки котенка спасли	Лепка Смайлики	Мое настроение	«Средства выразительности в музыке»	П/и «Мы – шоферы», «Самолёты», «Ловишки», «Пожарные на ученье» Физ. минутка «Паровозик чух-чух-чух»	Ласковые слова
	«Путешествие в Книгоград»	Где живут книги	Счет предметов	История о книгах	Аппликация Книжная обложка	Где живут книги	«Зимняя фантазия»	П/и «Воробушки и автомобиль», «Кто самый меткий?» Игра – эстафета «Умный пешеход»	Дома на нашей улице
	«Все профессии хороши, выбирай на вкус!»	Кем же я буду, когда вырасту	Счет на слух и осязание	Профессии наших родителей	Лепка Атрибуты разных профессий	Моя будущая профессия	«Музыка и природа»	П/и "Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем"	Выбор профессии

					ий			Игры-эстафеты «Кто быстрее, сильнее, ловчее»	
Февраль	«Нет у народа ценнее даров, нежели руки его мастеров»	Мастера на все руки	Прямой и обратный счет	Страна, где живут мастера	Апликация Гжель	Народ на промыслы	Особенности регистровой окраски и её роль в передаче музыкального образа	П/и «Цветные перебежки», «Гуси-лебеди», «Иголка, нитка, узелок» Игра-забава «Найди сюрприз»	Вместе сила
	«Путешествие Капитошки»	«Путешествие в прошлое телефона»	Измерение длины	Путешествие в страну овощей	Апликация Компьютер	Необычная бытовая техника	Какие чувства передаёт музыка	Физ. минутка «К речке быстрой», «Аквариум», «Рыбка в озере жила».	Путешествие в страну дружбы
	«Дом под крышей голубой».	Мой дом	Работа с палочками Х Кюизенера	Необычные дома	Апликация Моя улица	Мой дом	«Музыка и природа»	Эстафета «От поля до стола».	С кем ты хочешь дружить
	«На страже родины родной!»	«Российская армия»	Цифра 7	На страже Родины стоим	Лепка Пограничник	Военные профессии	«Средства выразительности в музыке»	П/и «Мы – шофёры», «Самолёты», «Ловишки», «Пожарные на ученье»	Я считаю себя хорошим

«Масленицу мы встречаем и блинами угощаем!»	Масленица	Сравнение предметов	Забавы на масленице	Апликация Блинам и угощаем	Чучело	«Папа может все, что угодно»	П/и «Смени флажок», «Попади в цель» Игра-эстафета «Полоса препятствий»	Праздники
«У меня есть тоже дом, он самый лучший: Мама в нём!»	Бабушкины заботы	Счет в пределах 7	Составление рассказа о предметах посуды	Лепка Букет для мамы	Моя мама	«В стране ритма»	П/и «На полянке», «Ручеёк» (игра в паре), «Живой лабиринт» Физкультурный досуг «Путешествие по весеннему лесу»	Совместные игры
«Посадили огород, посмотрите, что растёт!»	Огород на окне	Блоки Дьенеша	Помогаем зайчику посадить лук	Лепка Наши грядки на окне	Посадим или мы лучок, посмотрите, как растет	«Любимая мамочка»	Физкультминутка «Разноцветные цветы»	Что такое коллектив
«Удивительное рядом»	«Путешествие в прошлое лампочки»	Работа с палочками Х Кюизенера	Кому мы улыбаемся	Лепка Деревья весной	Весенние денечки	Какие чувства передаёт музыка	П/и «Мы по городу шагаем» Игра-эстафета «Построим»	Чудеса какие

								город»	
	«Первые цветы, дарит лес весенний!»	Подснежники	Ориентировка в пространстве	Первые цветы для мамы	Аппликация Первые цветы	Весенние цветы	«В стране ритма»	П/и «Кто быстрее, тот командир», «Морской бой», «Третий лишний»	Береги природу
апрель	«Лапы, уши и хвосты»	Мои питомцы	Измерение длины	Домашние животные	Лепка Мой питомец	Необычные хвосты	«Музыка и природа»	П/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем» Игра-эстафета «Сортировщики»	Братья наши меньшие
	«Первым в космос полетел Гагарин! А каким по счёту будешь ты?».	Летим в космос	Цифры от 1 до 7	Космонавты	Лепка В мире космоса	Космические кадры	«В стране ритма»	Физ. минутка «Готовимся к полёту», «Космонавт летит в ракете»	Что такое космос
	«Мы пойдём в музей, поглазеим!»	«В мире камней» Интернет-ресурс	Сравнение чисел	Музей в г. Черногорске	Аппликация Старинные вещи	Моя коллекция	Изобразительность в музыке	Речевая хороводная игра «Лето» Физ. минутка «Насекомые над лугом»	Что такое музей?
	«День Победы»	«Россия – огромная страна»	Прямой и обратный счет	Победа за нами	Аппликация Салют	Поздравление	«Музыка и природа»	П/и «К своим знакам», «Самый	Героический поступок

								быстрый», «Жесты регулирующ ка»	
«Почему кузнечик похож на огуречик?»	Насекомые	Число и цифра 8	В гостях у кузнечика	Лепка В мире насеком ых	Насек омые	Изобразител ьность в музыке	П/и «Медведь и пчелы», «Пчёлки», «Поймай комара», «Бабочки и цветочки», «Пчёлка и ласточка» Физ. минутка «Кузнечики» , «Труженица пчела»	Помочь кузнечнику найти друзей	
«Секреты бабушкиного сундучка»	«Что предмет расскажет о себе»	Число и цифра 9	Как Дед Мороз искал дорогу в Д/С	Лепка Сундуч ок	Необы чные вещиц ы в нашем сунду чке	Изобразител ьность в музыке	П/и «Медведь и пчелы», «Пчёлки», «Поймай комара», «Бабочки и цветочки», «Пчёлка и ласточка» Физ. минутка «Кузнечики» , «Труженица	Портрет друга	

								пчела»	
	«Скоро лето!»	Лето красное	Порядков ый счет	Беседы о лете	Апли кация Ура! Лето!	Мой отдых летом	«Летняя фантазия»	Эстафета «Посади клумбу».	С кем я дружу

6. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Живая природа

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1	Растение	Может ли растение дышать?	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.	Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа.
2	Растение	На свету и в темноте.	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.	Лук, коробка из прочного картона, две ёмкости с землёй.
3	Растение	Где лучше расти?	Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние почвы на рост и развитие растений, выделить почвы разные по составу.	Черенки традесканции, чернозём, глина, песок
4	Растение	В тепле и в холоде.	Выделить благоприятные условия для роста и развития растений.	Зимние или весенние ветки деревьев, цветы с клумбы вместе с частью почвы (осенью)
5	Животные	Как устроены перья у птиц	Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.	Перья куриные, гусиные, лупа, замок «молния», свеча, волос, пинцет
6	Животные	Дышат ли рыбы?	Установить возможность дыхания рыб в воде.	Аквариум, прозрачная ёмкость с водой, лупа, палочки, трубочки для коктейля

Неживая природа

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1	Вода	Вода. Как достать предмет, не опуская руку в воду. («Умная галка»)	Познакомить детей с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.	Мерная ёмкость с водой, камешки, предмет в ёмкости.
2	Вода	Вода. Откуда берётся вода? (Дождик).	Познакомить детей с процессом конденсации.	Ёмкость с горячей водой, охлаждённая металлическая крышка.

3	Воздух	Воздух. Ветер в комнате («Живая змейка»)	Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз.	Две свечи, «змейка» (круг, прорезанный по спирали и подвешенный на нить).
4	Воздух	Подводная лодка.	Обнаружить, что воздух легче воды; выявить, как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды.	Изогнутая трубочка для коктейля, прозрачные пластиковые стаканы, ёмкость с водой

Физические явления

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1	Магнит	Притягиваются – не притягиваются.	Выявить материалы, взаимодействующие с магнитом, определить материалы, не притягивающиеся к магниту.	Пластмассовая ёмкость с мелкими предметами (из бумаги, ткани, пластмассы, резины, меди, алюминия), магнит
2	Электричество	Волшебный шарик.	Установить причину возникновения статического электричества.	Воздушные шары, шерстяная ткань
3	Звук	Где живёт эхо?	Подвести к пониманию возникновения эха.	Пустой аквариум, ведра пластмассовые и металлические, кусочки ткани, веточки, мяч

Человек

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1	Уши человека	Сколько ушей?	Определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы человека, познакомить со строением уха, его ролью для ориентировки в пространстве.	Картинки с контурным рисунком головы человека, на которых есть ошибки в изображении ушей (одно, три уха, уши животных и т.д.), схема строения уха человека
2	Глаза человека	Наши помощники – глаза.	Познакомить со строением глаза.	Зеркало, пиктограммы: брови, ресницы, веко, глазное яблоко, модель глаза.

Рукотворный мир

№	Объект	Название опыта	Цель опытно-исследовательской деятельности	Материал и оборудование
1	Бумага.	Мир бумаги	Узнавать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять,	Бумага разных видов, ножницы, ёмкость с водой.

			что свойства материала обуславливают способ его использования.	
2	Ткань	Мир ткани	Учить узнавать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обуславливают его употребление.	Кусочки ткани (вельвет, бархат, лен, шерсть, капрон), ножницы, ёмкость с водой, алгоритм деятельности.

Целью познавательно - исследовательской деятельности является создание условий для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.
- Совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы.
- Развивать познавательно - исследовательскую деятельность детей как интеллектуально – личностное, творческое развитие. – Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

Содержание исследований предполагает формирование следующих представлений:

- О мире животных и растений: как звери живут зимой, летом; овощи, фрукты и т.д.; условия, необходимые для их роста и развития (свет, влага, тепло).
- О материалах: глина, бумага, ткань, дерево, металл, пластмасса.
- О человеке: мои помощники – глаза, нос, уши, рот.
- О природных явлениях: времена года, явления погоды, объекты живой и неживой природы – вода, лёд, снег и т.д.
- О предметном мире: посуда, мебель, игрушки, обувь, транспорт.
- О геометрических эталонах: круг, прямоугольник, призма, ромб.

В процессе экспериментирования идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчёт об увиденном, формировать обнаруженные закономерности и выводы, стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Структура проведения игры – эксперимента:

- Постановка, формулировка познавательной задачи.
- Уточнение правил безопасности в ходе эксперимента.

- Выдвижение предположения, отбор способов проверки, выдвинутых детьми.
- Проверка гипотезы.
- Проверка итогов, вывод.
- Фиксация результатов.
- Вопросы детей.

7. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода (5-6 лет).

В образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» ребёнок начинает регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между "можно" и "нельзя", "хочу" и "должен" (выполняет действия самообслуживания, несложные поручения взрослого); может сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания, например: прекратить играть, когда все собираются на прогулку; выражает свои чувства в приемлемой форме ("Мне обидно", "Я рассердился, когда ты взял у меня конструктор"); чувствует, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит и адекватно реагирует на эти состояния: сочувствует, откликается на просьбу, если взрослый или сверстник чем-то огорчены (дети сели за стол с грязными руками, разговаривают слишком громко-воспитатель расстроена, ребёнок выполняет её требование; у кого-то из детей потерялась варежка, шапка - отзывается на просьбу, помогает найти; сверстник волнуется, если вечером мама долго не приходит за ним в детский сад, - ребёнок утешает его, предлагает вместе поиграть); ярко проявляет потребность в общении со сверстниками: проводит с детьми своей группы значительную часть времени, предоставленного для самостоятельных игр и других видов деятельности; охотно участвует в совместной деятельности (игре, рисовании, конструировании и др.); положительно оценивает себя и свои возможности- говорит о себе: "Я хороший!", "Я могу!"; проявляет чувство собственного достоинства: обижается, когда не учитываются его интересы, желания.

В образовательной области «Познавательное развитие» ребёнок различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объёмные фигуры (куб, шар, половина шара, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр); различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров (например: самый длинный – короче - ещё короче -самый короткий); может провести целостно-расчленённый анализ объектов: выделить целое, затем его части, затем - детали, соответствующие усвоенным эталонным представлениям; их пространственное расположение и опять - объект в целом (например: рассматривая нарисованный домик или собирая образ из набора геометрических фигур, ребёнок может сказать, что домик состоит из треугольника (крыша), квадрата (сам домик), прямоугольника (дверь) и т.п.; подобным образом может анализировать другие несложные изображения: светофор, грузовик и т.д.); путём проб и ошибок находит решение новых практических задач (смешивает краски для получения нужного цвета, преобразовывает лист бумаги квадратной формы в треугольник и т.д.); имеет элементарные представления о частях суток и ориентируется в последовательности названий ближайших дней (сегодня, завтра, вчера), вспоминая, что

было вчера, что происходит сегодня и что будет завтра; может пересчитывать предметы и определять их количество в пределах 5-10 штук; сравнивает предметы по параметрам величины (длине, ширине, высоте); выстраивает их в ряды; раскладывает предметы (5-7) с небольшой (в 1см) разницей в размере, в возрастающем или убывающем порядке; классифицирует объекты природы, производя обобщения предметов по определённым признакам (деревья, фрукты, овощи, дикие и домашние животные и т.п.), правильно использует обобщающие наименования.

В образовательной области «Речевое развитие» ребёнок использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения ("Я подожду", "Я посмотрю" и т.д.), оценки своих действий ("Получилось красиво"), выражения своих желаний ("Нарисую дракона", "Хочу кататься на велосипеде"); для высказываний на темы из личного опыта; в игровом взаимодействии со сверстниками использует ролевые высказывания и высказывания по поводу организации игры; может построить рассказ из нескольких простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя, описывая игрушку или сочиняя небылицы, загадки, потешки; проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, смыслами; звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков "р" на "л" и др.), в диалоге, в общении со взрослым и сверстниками строит развёрнутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка, возможно с проявлениями словотворчества; читает стихи, совместно с воспитателем пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации, самостоятельно разыгрывает диалоги персонажей.

В образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» ребёнок в рисовании создаёт образы знакомых предметов, передаёт их характерные признаки (цвет, форму, величину); стремится к выразительности образов, проявляя собственное их видение; создаёт многофигурные композиции пейзажного и сказочного характера; в лепке создаёт образы персонажей, передаёт их настроение; расписывает вылепленные из глины игрушки; в аппликации самостоятельно составляет предметные, сюжетные и декоративные композиции из вырезанных форм; сочетает различные техники изобразительной деятельности (живопись, графика, пластика) при создании индивидуального замысла; воспроизводит в движениях характер музыки, творчески решает музыкально-двигательные задачи в сюжетных этюдах и танцах; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; легко справляется с простыми ролевыми задачами и следит за развитием сюжета в музыкальной игре-драматизации; может определить общее настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец), слышит отдельные средства музыкальной выразительности (темп, динамику, тембр); эмоционально воспринимает поэтический и прозаический художественный текст (радуется, огорчается, сопереживает, сочувствует персонажам сказки, рассказа); может импровизировать на основе литературных произведений, знаком с литературными произведениями различной тематики, испытывает симпатию к положительным героям и их действиям. Выражает негативное отношение к отрицательным героям; называет некоторые качества персонажей (добрый, смелый, злой, трусливый).

В образовательной области «Физическое развитие» ребёнок характеризуется адаптивным поведением, обладает эмоционально-волевыми качествами; хорошо владеет

своим телом, сохраняет правильную осанку; может бежать непрерывно в медленном темпе 2 минуты; пробегает 3*10м (челночный бег) быстрее 11,2 секунд; прыгает в длину с места на 80 см и более; бросает мяч на дальность удобной рукой на 5м и более; умеет прыгать через короткую скакалку, вращая её вперёд, на двух ногах; с удовольствием участвует в подвижных и спортивных играх, праздниках, соревнованиях; охотно осуществляет элементарные оздоровительно – закаливающие процедуры.

При реализации задач парциальной образовательной программы «Театр – творчество - дети», автор Н.Ф Сорокина:

- проявляет творческие способности средствами театрального искусства в самостоятельной деятельности;
- умеет создавать сценические образы, которые вызывают эмоциональные переживания;
- проявляет интерес к продуктивной театрально-игровой и творческой деятельности;
- с желанием участвует в театральной деятельности по содержанию прочитанного;
- знает различные виды театра;
- владеет навыками выразительной речи, правилами поведения, этикета общения со сверстниками и взрослыми;
- проявляет интерес, желание к театральному искусству;
- умеют передавать различные чувства, используя мимику, жест, интонацию.

При реализации задач Авторской программы «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

- знает флаг, герб Республики Хакасия;
- называет столицу Республики Хакасия и некоторые её достопримечательности;
- знает достопримечательности своего города;
- знает виды занятий древних людей (охота, земледелие, рыболовство. скотоводство), проживающих на территории Республики Хакасия;
- имеет представления о жилище хакасов – юрте, о её убранстве, об этикете гостеприимства хакасского народа;
- называет 1-2 целебных озера, реки Республики Хакасия;
- называет животных и растения наиболее распространённые в республике; знает 1-2 животных, растений занесённых в «Красную книгу»;
- имеет представления об основных природных зонах Хакасии; о полезных ископаемых;
- имеет представления об устном народном творчестве хакасов, поэтах, художниках;
- имеет представления об украшении изделий хакасским орнаментом;
- знает хакасские народные игры;
- может отличать хакасские мелодии на слух.

8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе располагающая, почти домашняя. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое.

В группе оборудованы центры активности:

«Книжный уголок»	детские книги; тематические папки и альбомы, речевые игры; детская литература по теме проектов, энциклопедии, книги-самоделки, журналы.
«Центр природы»	календарь природы; настенный календарь природы; комнатные растения и оборудование по уходу за растениями (лейки, совочки, палочки для рыхления, тазики, тряпочки, фартуки, грабельки); модели и схемы по ознакомлению с живой и неживой природой; детские рефераты, папки, поделки из бросового и природного материала; наборы объёмных и плоских игрушек «Зоопарк», «Домашние животные»; гербарии, муляжи овощей и фруктов; карточки с изображением
«Центр экспериментирования»	портреты известных учёных; фартуки, шапочки или косынки - спецодежда для исследовательской деятельности; вертушки, лупы, микроскопы, часы (песочные, настенные, будильник); пластиковые бутылки, стаканчики разного размера, формы и цвета; тазики, миски, салфетки, губки; лопатки, совочки, дощечки; одноразовые чайные и столовые ложки для сыпучих продуктов; палочки, трубочки для коктейля; небольшие подносы, клеёнчатые салфетки на которых размещается оборудование для опытов;
«Спортивный»	бутылочки и мешочки с песком, пуговичные коврики, пробки; массажные мячики, скакалки, разные мячи, кегли, колебросы; атрибуты для подвижных игр; фотографии заслуженных спортсменов; фабричные массажные коврики; тематические альбомы с иллюстрациями разных видов спорта; атрибуты к спортивным
«Патриотический»	Флаг, герб российской федерации; гимн; карта России; герб города Черногорска; глобус; дидактические игры «Родной край»; иллюстрации с изображением города; национальные костюмы; книги по патриотическому воспитанию детей.
«Художественно-творческий»	Материалы для рисования: карандаши; кисти; краски (акварель; гуашь); бумага для рисования; ватные палочки; пластмассовые вилки для нетрадиционных техник рисования; цветная бумага; картон; пластилин; клей пва. Портреты известных художников.
«Строительный»	Деревянные кубики разного размера; мягкие кубики; конструктор; детские инструменты; каски; картон. Изображения различных видов зданий.
«Центр интеллектуального развития»	Картотека пальчиковых игр; картотека дидактических игр по речевому развитию; Дидактические игры на развитие памяти; внимания; мышления и воображения. Тематические пособия; Игры на развитие мелкой моторики рук.
«Мини-театр»	Фланелеграф для показа театра; теневой театр; пальчиковые куклы; маски.

9. План работы с родителями

Мероприятия	Сроки	Ответственные
- Индивидуальные беседы, консультации с родителями вновь поступивших детей, заключение родительских договоров.	июнь август	заведующий

- Групповые родительские собрания «Организация образовательной деятельности: Образовательная программа Учреждения» - Конкурс поделок «Овощной калейдоскоп»	сентябрь	воспитатели воспитатели
- Тематическая неделя «Внимание, дети!» (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма) (собрание родителей с участием представителей ГИБДД)	октябрь	ст.воспитатель воспитатели
- «Мама – главное слово на свете» - мероприятия посвящённые Дню Матери - Анкетирование родителей по организации питания в Учреждении	ноябрь	воспитатели
- Акция «Зимние фантазии» – оформление зимних участков	декабрь	воспитатели
- Спортивно-познавательная игра, посвящённая Дню защитника Отечества с участием пап - Смотр «Огород на окне»	февраль	инструктор по физической культуре воспитатели
- Акция «Весёлая клумба» (высадка рассады) - Групповые родительские собрания в соответствии с групповыми планами работы	март	воспитатели воспитатели
- День открытых дверей для родителей - Анкетирование родителей о деятельности Учреждения - Тематическая неделя «Неделя иммунизации»	апрель	педагоги старший воспитатель воспитатели
- Акция «Нарядный участок» - озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.	май	педагоги
- Работа консультационного центра по вопросам развития детей, консультации, беседы в группах.	в течение года	педагоги
- Оформление информации для родителей на стендах в группах	в течение года	воспитатели
- Реализация проекта по работе с родителями «Электронная почта»	в течение года	воспитатели

10. План развлечений с воспитанниками

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	31 августа – «Прощай лето!»	31 августа	музыкальный руководитель воспитатели
2	Праздник печёной картошки	сентябрь	музыкальный руководитель воспитатели

3	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	инструктор по физической культуре воспитатели музыкальный руководитель
4	День воспитателя и всех дошкольных работников	26-30 сентября	- выставка рисунков («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», и т. д.); - завершение конструирования здания детского сада
4	Праздник осени «Осень - чудная пора!»	25-29 октябрь	музыкальный руководитель воспитатели
5	«День народного единства» - спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.)	1-я неделя ноября	инструктор по физической культуре воспитатели музыкальный руководитель
6	«Мамин день»- концерт конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; - выставки рисунков («Моя мама»); - спортивный конкурс (с участием мам)	22-26 ноябрь	воспитатели музыкальный руководитель
7	День Героев Отечества День Конституции РФ «Новый год» - новогодний утренник;	9 декабря 12 декабря 20-31 декабрь	воспитатели музыкальный руководитель воспитатели

	карнавал; костюмированный бал		
8	«Отворяйте ворота, в гости едет коляда!!» - игры, заклички, хороводы	17-21 января	музыкальный руководитель воспитатели
9	Международный день родного языка фольклорный праздник; - конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми, и др.; - дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др.	7-11 февраля	музыкальный руководитель воспитатели
10	Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества»	21-25 февраль	инструктор по физической культуре воспитатели музыкальный руководитель
11	Фольклорный праздник «Весёлая масленица» Утренники к 8 марта -утренник, посвящённый Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)	1-6 март 8 марта	музыкальный руководитель воспитатели
12	Музыкально-спортивный праздник ко дню космонавтики «Космическое путешествие»	12 апрель	инструктор по физической культуре музыкальный руководитель воспитатели
13	Музыкально-спортивное развлечение		музыкальный руководитель

Образовательная область «Познавательное развитие» (заполняется воспитателем)

№ п\п	Ф.И.О ребёнка	Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии	Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения	Знает о значении Солнца, воздуха, воды для человека	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)	Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)	Правильно пользуется порядковым и количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры	Выкладывает ряд предметов в по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением	Ориентируется во времени (вчера-сегодня-завтра; сначала-потом). Называет времена года, части суток, дни недели	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1											
2											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»(1 - 3 критерий заполняется воспитателем, 4 - 7 критерий заполняется музыкальным руководителем)

№ п\п	Ф.И.О ребёнка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи	Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. По мотивам народно-прикладного творчества	Различает жанры муз.произведений, имеет предпочтение в слушании муз.произведений	Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие	Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприсяде, шаг с продвижением вперед и в кружении)	Играет на детских муз.инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз.инструмента	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1									
2									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Образовательная область «Физическое развитие» (1-3 критерий заполняется воспитателем, 4 -6 критерий заполняется инструктором по физической культуре)

№ п\п	Ф.И.О ребёнка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности	Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике	Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, ровняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне	Умеет метать предметы правой или левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1								
2								
Итоговый показатель по группе (среднее значение)								

12. Список литературы

Название	Автор	Издательство
«Физическая культура в детском саду».	Н.И.Пензулаева.	Мозаика - Синтез. Москва, 2014.
«Развитие речи в детском саду».	В.В.Гербова.	Мозаика - Синтез. Москва, 2014.
«Развитие речи детей 5 – 7 лет»	Ушакова О.С.	«ГЦ Сфера», 2013
«Развивающие игры Воскобовича»	В.В.Воскобович.	«ГЦ Сфера», 2015.
«Изобразительная деятельность в детском саду».	Т.С.Комарова	Мозаика - Синтез, 2008.
«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки».	И.А.Лыкова	ООО «»Карпуз - Дидактика, 2007.
«Комплексные занятия»	Н.Е.Вераксы	Издательство «Учитель 2010»
«Формирование элементарных математических представлений»	И.А.Помораева	Издательство «Мозайка-синтез», 2012.
«Ознакомление с предметным и социальным окружением»	О.В.Дыбина	Издательство «Мозайка-синтез», 2012.